



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
КАЗАНИ
МБОУ "Школа № 12"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШИО
учителей родного языка
(иврит)

О.А.Василевская
Протокол №5 от «28»
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР 
Г.Ю.Сибгатуллина
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ №12
Р.Ю.Козловская
Приказ
№ 116 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык. Иврит»

для обучающихся 5 –9 классов

Казань 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному языку (иврит), родной язык (иврит), язык иврит) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (иврит), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит).

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (иврит), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному

Языку (иврит) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному языку (иврит) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (иврит)» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном языке(иврит) (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе: программы «Бишвиль аиврит» (По тропе иврита), рекомендованной для преподавания в школах с этнокультурным (еврейским) компонентом для преподавания на территории СНГ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ ИНСТИТУТОМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа «Бишвиль аиврит» успешно используется для изучения языку иврит по всему миру на протяжении многих лет. Программа «Бишвиль аиврит» разработана коллективом методистов и учителей в Израиле на основании многолетних исследований принципов развития языка и обучения с помощью различных языковых моделей. Вся структура программы основана на том, что обучение происходит в оптимальных условиях, при которых знание приобретается посредством различных мероприятий, воздействующих на каждое из пяти чувств. В дополнение к обучению по учебникам, используется музыка, игры и наглядные пособия для изучения языка иврит и развития понимания еврейских понятий и ценностей. Обучение ивриту происходит по спирали, постепенно развивая имеющиеся знания и укрепляя фундамент

знаний. Программа постепенно способствует укреплению еврейского самосознания, позволяя учащимся исследовать свои еврейские корни и традиции в веселой и увлекательной манере. Делая изучение иврита и иудаизма, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся, программа позволяет им понимать необходимость постоянного, непрерывного еврейского самообразования.

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

Изучение родного языка (иврит) направлено на достижение следующих целей:

овладение знаниями о родном языке (иврит), его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах родного языка (иврит) и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию еврейского народа, формирование умения представлять его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Учебники:

Серия учебников «Бишвиль аиврит» 1-5 («Тропой иврита»)

Авторы: Ила Коблинер, Авиталь Дрори, Рон Коэн. Год издания 2017г.

В качестве дополнительной учебной и справочной литературы рекомендуются следующие учебные пособия:

«Боу нильмад иврит». Ч. 1, 2. Иерусалим.

И.Амит, А.Рази. «Оврим ле-иврит». Ч. 1

А.Ривлин. «Мадрегот» Ч. 5-7. Иерусалим.

«Мадрегот»: пособие для учителя. Иерусалим.

«Сипурим ришоним». Иерусалим.

Пособие по изучению грамматики ивритского глагола для уровней «алеф»-«бет». Иерусалим. Изд-во «Академон».

Словари русский –иврит Авторы: М.Дрор- Иерусалим Ам-Овед , Подольский.
Год издания 2015, Иерусалим.

Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (иврит) - 314 часов: в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 35 часов (1 час в неделю).

6. Содержание программы по подпунктам.

Содержание учебного предмета в 5 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тематическое содержание речи.

Раздел 1: «Здесь мой дом»

Знакомство. Первый школьный день в пятом классе. Летние каникулы.. Умение знакомиться и представляться на иврите, изучение названий основных предметов (русский, математика, иврит, география, физкультура). Написание своим друзьям записок, в которых описывают где они находятся. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи. Диалог-расспрос, о интересующей информации (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы.

Раздел 2: «Школа для каждого».

Своя школа и разные школы в Израиле (בית ספר לאומנויות, בית ספר לטבע). Школа искусств, музыкальная школа, биологическая школа. Процесс обучения на уроках-как мы учим иврит. Что лучше тесты или проекты? Рассказ о школе, с опорой на примеры, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы. Информационные тексты о семье, друзьях, школьных уроках. Образование и употребление наречий «аваль, хаваль, арбэ», конструкция: «ешь бэ..., эйн бэ». Приставка «а...» - использование её с именем существительным и именем прилагательным, с предлогами: «ле», «бе». Конструкции имя существительное + имя прилагательное; глаголы: «йошев, омед, осе, роце»

Раздел 3: «Говорим о пустыне»

Путешествие по пустыне Негев. Населенные пункты в пустыне Негев. Жизнь бедуинов в пустыне Негев в Израиле. Сельское хозяйство в пустыне.

Раздел 1: «Куда? В Иерусалим!»

Иерусалим-город для всех. Рынок Махане Иехуда. Покупки на рынке. Иерусалим-прошлое и настоящее. Покупаем кипу в магазине. Обзор основных достопримечательностей Иерусалима.

Грамматический материал:

Имя существительное, имя прилагательное.

Мужской и женский род, единственное и множественное число.

Определенный артикль.

Употребление артикля с именем существительным, именем прилагательным, указательными местоимениями.

Понятие о биньянах.

Спряжение глаголов биньянов פועל и פועל в настоящем времени.

Понятие инфинитива. Инфинитивы изученных глаголов.

Модальные глаголы. רוצה, צריך.

Употребление модальных глаголов с инфинитивом.

Глаголы, выражающие действия в повелительном наклонении.

Качественные прилагательные.

Наречия времени.

Синтаксический материал:

Вопросительные слова.

Простые предложения

Придаточные предложения цели. Предлог כדי

Сложносочинённые предложения с союзами и גם, ו, אבל

Речевые образцы:

בן כמה אתה?

בת כמה את?

יש לי

אין לי

כל הכבוד!

מה השעה?

איזה יום היום?

לבריאות!

הולך ל...

בהצלחה!

..., אבל ...

..., גם...

רוצה + שם פועל

צריך + שם פועל

Темы, ситуации.

Лингво-страноведческий материал:

Еврейские личные имена и еврейские фамилии.
Израильские топонимы

7.Содержание учебного предмета в 6 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «День за днем»

Празднование дня рождения. Описание чувства до и после праздника –сюрприза. Рассказ о планировании праздника. Написание приглашительного на день рождения. Описание разного настроения до и после праздника. Описание своего распорядка дня. Дни творения мира. Дни недели.

Раздел 2: «Это моя комната».

Описание своей комнаты и мебели в ней. Составление плана квартиры по устному описанию. Порядок в комнате. Набор мебели в комнате. Личное пространство в комнате. От «балагана» в Пурим до Пасхального седера.

Раздел 3: «В добрый час!»

О празднике Суккот, его обычаях и традиции празднования. Идем на концерт. Работа с объявлениями о разных мероприятиях. Распорядок дня. Описание и составление маршрута поездки.

Раздел 4: «Израиль в картинках».

Изучение праздников Пурим. Песах. Песни к празднику. Слова: можно и нельзя, запрещено и разрешено в правильном контексте. Стихотворение об Израиле. Склонение частиц – меня, тебя, его, её, нас, вас, их. Глаголы путешествовать, видеть, плавать, гулять.

Грамматический материал и речевые образцы

Изменение предлога **ש** по лицам.

Выражение падежных отношений с помощью предлогов.

Изменение предлога **ל** по лицам.

Основные словообразовательные модели наименований профессии.

Модальные глаголы **יכול, אוהב, רוצה, צריך**.

Употребление модальных глаголов.

Спряжение глаголов **בינך** в настоящем времени.

Наречия, характеризующие качество действия.

Степени сравнения имен прилагательных.

Спряжение глаголов **בינך** .

Спряжение глаголов **בינך** в прошедшем времени.

Предлоги **מן, עם, בשביל, עד, בלי**.

Синтаксический материал:

Конструкция «смихут». Правила составления смихута.

Порядок слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения: ... אחר כך... מ-... עד... כי,

Речевые образцы:

בשנה שעברה

דרישת שלום!

חג שמח!

-יותר מ

-פחות מ

אף אחד

שום דבר

8.Содержание учебного предмета в 7 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «Приятного аппетита!»

Беседы о качестве еды в ресторане. Заказ еды в ресторане. Национальная израильская кухня. Плюсы и минусы вегетарианства. Израиль-страна меда и молока-отрывок из Танаха. Притча -«Большие и маленькие рыбы».

Раздел 2: «Имя и семья».

Рассказ о семье, о родственных связях своей семьи. Генеалогическое дерево семьи. Бар и бат –мицва в Израиле. Рассказ о себе, своем возрасте. Текст - «Три подарка».

Раздел 3: «Тель Авив –город у моря».

Основные сведения о Тель-Авиве. Природа и жизнь большого города. Правила поведения и ориентирования в новом городе. Различные виды транспорта. Покупки билетов. Вокзалы и аэропорт. Таможенный осмотр и проверка багажа. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Раздел 4: «Тело человека».

Описание частей тела и лица человека. Культуре селфи-плюсы и минусы. Роль портрета и автопортрета в искусстве. Домашние рецепты и бабушкины советы. Визит у врача. Описание самочувствия.

Грамматический материал и речевые образцы

Понятие сопряженного сочетания имени существительного (смихут).

Смихут с прилагательными, предлогами.

Смихут множественного числа имени существительного.

Спряжение глаголов **התפעל** биньяна в настоящем времени.

Спряжение глагола **להיות** в прошедшем времени.

Спряжение глаголов **התפעל** биньяна в прошедшем времени.

Модальные слова **אפשר, מותר, אסור**.

Выражение долженствования в прошедшем времени.

Словообразование. Основные способы образования существительных.

Синтаксический материал:

Использование оборотов **חבל ש-, טוב ש-**.

Использование союзов **עד ש-, אחר ש-, קודם** в придаточных предложениях времени.

Построение определительных предложений со словами **אשר, כאשר**.

Сложносочинённые предложения с использованием модальных конструкций.

Речевые образцы:

נוסע ל...

מזמין את...

מזל ש-

כש(אני)....,....

מאז ש-

אי אפשר + ש"פ

אפשר + ש"פ

לפני ש-

אחרי ש-

9.Содержание учебного предмета в 8 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «С обновкой!»

Что мы надеваем. Какую одежду мы предпочитаем. Одежда в Израиле: современная и традиционная. Одежда времен Танаха и общин времён изгнания. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Мой собственный стиль.

Раздел 2: «Хорошие люди».

Закон и человек. Уровни справедливости. Разные программы волонтерства. Беседа о вкладе волонтеров в общество. Плюсы и минусы волонтерства. Программа волонтерства. День хороших дел. Молодежь и волонтерство. Мудрый человек. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство

дисгармонии. Понимание счастья. Стил ь жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности

Раздел 3: «Я и животный мир».

Домашние животные в городе и в селе. Животные в природе. Израиля. Домашние животные в городе и в селе. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники Израиля. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного-бережём братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме.

Раздел 4: «Слушать каждый голос».

Пение и заповеди. Слушать музыку и читать книги. Мелодии и Танах. Почему музыка делает человека лучше. Музыка в нашей жизни. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изобразительное искусство. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Грамматический материал и речевые образцы

Меры времени.

Понятие о местоименном суффиксе на примере отдельных существительных.

Изменение предлога **ל** по лицам.

Спряжение глаголов биньянов. **פועל**, **פעל** для корней вида **ה"ל** в будущем времени.

Синтаксический материал:

Сочинительный союз **וגם** ... **גם**.

Сложносочиненные предложения с союзом **בגלל** и инфинитивом.

Причинно-следственные связи в сложноподчинённых предложениях.

Союзы. **לכן**, **כי**, **מפני ש**

Глаголы в будущем времени в функции отрицательного императива.

Передача косвенной речи. Выражение отношения к возможному действию в будущем при помощи союза **אולי**

Сложносочинённые предложения с союзом **ואם**.

Словосочетания בשנה הבאה .

Речевые образцы:

רוצה ש- + פועל בעתיד

(לא)אכפת לי

כדי + ש"פ

חזן מ-

אם לא + פועל בעתיד

בגלל ה...

לא היה, לא יהיה

מפני ש

10.Содержание учебного предмета в 9 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам».

Древний город Цфат. Туризм. Озеро Кинерет. У каждого места есть название и своя история.

История и археология Израиля. Развитие туризма на севере Израиля.

Раздел 2: «Не только о смартфоне».

Современные средства коммуникации. Современные средства коммуникации – хорошее и плохое. Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Грамматический материал

Сочетание предлога ל с местоименными суффиксами (повторение).

Сочетание предлога винительного падежа לך с местоименными суффиксами (повторение).

Употребление предлога винительного падежа לֹא с именем существительным в состоянии определенности (повторение).

Способы образования имён прилагательных.

Сочетание «наречие (כדאי, אסור, אפשר) + неопределённая форма глагола» (повторение)

Синтаксический материал:

Прямая и косвенная речь, косвенный вопрос (повторение).

Безличное предложение.

Сочетание «модальный глагол в прошедшем времени + предлог ל + неопределённая форма глагола»

Спряжение глаголов биньяна פֻּעַל в прошедшем времени (повторение).

Сопряжённая конструкция (смихут) в сочетании с определённым артиклем (повторение).

Сопряжённая конструкция (смихут): правила образования единственного и множественного числа (повторение).

Сочетание союза וְ с местоименными суффиксами.

Спряжение глаголов биньяна פֻּעַל корней вида שְׁלֵמִים по модели אֶפְעוּל в будущем времени.

Употребление сочетания «модальный глагол в прошедшем времени + предлог ל + неопределённая форма глагола».

Сравнительная степень имён прилагательных.

Сочетание предлога אֶל с местоименными суффиксами.

Отглагольные существительные для биньяна פֻּעַל для корней вида שְׁלֵמִים

Обозначение многократно повторяющегося действия в прошедшем времени.

Синтаксический материал:

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Союзы:

..אחרי ש-, כש-, לפני ש-, כאשר.

Сочетание предлогов с местоименными суффиксами по типу существительных в форме множественного числа (לפני, אחרי, על, אל).

Спряжение глаголов биньяна פעל для корней вида ל"ה в прошедшем времени.

Противительный союз לא...אלא.

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Союзы

מפני ש-, משום ש-, כי.

Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Союз לכן.

Речевые образцы:

-אומרים ש

באותו זמן\באותה שעה

באו איתי

מוצא חן בעיניי

אצלי הכל בסדר

הייתי צריך

לא...אלא

הוא עומד לפניי

11. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит) на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке (иврит);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке (иврит);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка (иврит) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка (иврит), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному языку (иврит), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке (иврит), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке (иврит);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного языка (иврит).

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

В русле аудирования:

Понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи), содержащий до 2% незнакомых слов. Длительность звучания текста — до 1 мин.

В русле чтения

Скорость чтения вслух — не менее 100 слов в минуту.

Учащиеся должны уметь кратко пересказывать содержание текста, развернуто отвечать на вопросы по тексту, а также самостоятельно задавать вопросы к тексту.

В русле говорения:

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по теме — 8 фраз. Рассказывать о себе, своей семье, окружении. Высказывать собственное мнение о ком-либо из членов семьи или о ком-либо из одноклассников.

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе в объеме до 6 вопросов и 6 ответов. Расспрашивать собеседника, уметь реагировать на его сообщение.

В русле письма:

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме (не менее 8 фраз);

отвечать письменно на вопросы по изучаемому тексту;

написать о себе, о своей семье;

составлять план впервые предъявленного текста.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

11.4. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

В русле аудирования:

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 2% незнакомых слов. Длительность звучания текста — до 2 мин.

Длительность звучания текста — до 1.5 мин.

В русле чтения

Учащиеся должны уметь читать (вслух и про себя) впервые предъявленные программные тексты с полным пониманием написанного. Скорость чтения вслух — не менее 110 слов в минуту

В русле говорения:

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 10 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 8 реплик каждого участника.

В русле письма:

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 10 фраз);

написать краткое содержание прочитанного текста;

использовать в письменной речи сложносочиненные предложения;

письменно отвечать на заданные вопросы

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

11.5. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

В русле аудирования:

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2 мин.

В русле чтения

Учащиеся должны уметь читать про себя для извлечения частичной информации, впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 4% незнакомых слов. Скорость чтения вслух — не менее 120 слов в минуту.

В русле говорения:

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 8-9 реплик каждого участника.

В русле письма:

Уметь:

Уметь написать сочинение по пройденной теме или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 12 фраз).

Уметь письменно изложить свое мнение о чем-либо, письменно ответить на заданные вопросы.

Уметь составлять и записывать план устного высказывания.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

11.6. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

В русле аудирования:

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2 мин.

В русле чтения

Учащиеся должны уметь читать про себя для извлечения частичной информации, впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 4% незнакомых слов. Скорость чтения вслух — не менее 140 слов в минуту.

В русле говорения:

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 9 реплик каждого участника.

В русле письма:

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме, по программе еврейского цикла или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 12 фраз);

письменно отвечать на вопросы по содержанию впервые предъявленного текста;

написать приглашение, поздравление, заметку, меню, объявление, рекламу;

письменно пересказать содержание без опоры на текст.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

11.7. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

В русле аудирования:

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2,5 мин.

В русле чтения

читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 6 % незнакомых слов;

читать со словарём текст, построенный на программном материале. Скорость чтения не менее 150 слов в минуту

В русле говорения:

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на заданную учителем тему до 9 реплик каждого участника.

Уметь расспрашивать собеседника о его отношении к чему-либо, реагировать на его сообщение.

В русле письма:

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме, по программе еврейского цикла или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 15 фраз);

письменно отвечать на вопросы по содержанию впервые предъявленного текста;

написать приглашение, поздравление, заметку, меню, объявление, рекламу;

письменно пересказать содержание без опоры на текст.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование

слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Раздел 1: «Здесь мой дом»	16	1		
2	«Школа для каждого».	16	1		
3	«Говорим о пустыне»	20	1		
4	«Куда? В Иерусалим!»	16	1		

Тематическое планирование 6 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«День за днем»	16	1		
2	«Это моя комната».	16	1		
3	«В добрый час!»	20	1		
4	«Израиль в картинках».	16	1		

Тематическое планирование 7 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«Приятного аппетита!»	16	1		
2	«Имя и семья».	16	1		
3	«Тель Авив –город у моря».	20	1		
4	«Тело человека».	16	1		

Тематическое планирование 8 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«С обновкой!»	16	1		
2	«Хорошие люди».	16	1		
3	«Я и животный мир».	20	1		
4	«Слушать каждый голос».	16	1		

Тематическое планирование 9 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	«Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам».	16	1		
2	«Не только о смартфоне».	18	1		

